Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 Кировского района Волгограда»

400079, Волгоград, ул. им. Кирова д.136а тел. (8442) 42-18-56

E-mail:dou18@volgadmin.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД №. 18 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET=улица им. Кирова 136а, L=г. Волгоград, T=заведующий, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД № 18 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023404292042, СНИЛС=14547578596, ИНН ЮЛ=3447014601, ИНН=344114206006, E=dou18@volgadmin.ru, G=Оксана Валерьевна, SN=Серебрякова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД № 18 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.04.24 14:19:17+02'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД

2025г.

Отчет о результатах самообследования МОУ детского сада №18 за 2024 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 Кировского района Волгограда».
Сокращенное название: МОУ детский сад № 18.
Юридический и фактический адрес: 400079, г. Волгоград, ул. им. Кирова, д.136а,
телефон: (8442) 42-18-56
Учредитель: муниципальное образование- городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).
Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют:

- администрация Волгограда,
- департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент),
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее департамент муниципального имущества),
- Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.
Вид - детский сад.

2. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Настоящее учреждение основано в 1972 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993г. №13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли - сад №1 8 Кировского отдела народного образования г. Волгограда, на базе которого приказом управления администрации г. Волгограда от 07.210.1996г. № 240 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 18 присмотра и оздоровления кировского района г. Волгограда.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад присмотра и оздоровления № 18 Кировского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 05.06.2002г. № 444 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления № 18 Кировского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», законом РФ от 10.07.1992 №3266- 1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09. 2008 №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города - героя Волгограда и иными нормативными - правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 №3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района г. Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления №18 Кировского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 10.07.2012г. №424 «Об изменении вида муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления №18 Кировского района г. Волгограда» изменен вид муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления №18 Кировского района г. Волгограда на детский сад комбинированного вида.

Учреждено новое наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №18 Кировского района г. Волгограда.

Приказом Департамента по образованию администрации Волгограда №369 от 26.03.2015г. «О переименовании муниципальных образовательных учреждений Кировского района г. Волгограда» утверждено новое название детского сада: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 Кировского района Волгограда». Сокращенное название: МОУ детский сад №18.

3. Организационно - правовое обеспечение деятельности МОУ.

МОУ Детский сад № 18 является юридическим лицом. Имеется в наличии весь пакет учредительных документов:

- Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом (новая редакция), утвержденным руководителем Департамента по образованию администрации Волгограда, приказ №752 от 16.06.2015г.;
- лицензией № 379 от 03 августа 2015г., серия 34ЛО1 регистрационный № 0000109 выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области на срок действия бессрочно направо ведения образовательной деятельности *по программам:*

1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада №18.

2.Дополнительное образование детей и взрослых

ИНН/КПП: 3447014601/344701001 ОГРН 1023404292042 (Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 34 № 003682657)

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 №1023404292042 от 25.06.2015г. выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

1.Здание, площадь: 1931м2 – вид права: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 34- АБ №179515 от 14.10.2008г.

2.Сарай, площадь: 84,2 м2– вид права: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 34- АБ № 179514 от 10.08.2012г.

Форма владения земельным участком, реквизиты соответствующих документов:

Земельный участок: 8616м2– вид права: постоянное (бессрочное пользование), свидетельство о государственной регистрации права серия 34- АБ №179516 от 17.11.2006г.

В целях организации образовательного процесса МОУ детский сад № 18 имеет базовые локальные нормативные акты, к которым относятся:

1. Организационно-распорядительные документы:

□□Устав МОУ детского сада №18;

□□договор между учредителем и МОУ детским садом № 18;

□□договор между МОУ детским садом № 18 и родителями (законными представителями) ребенка.

2. Нормативные документы:

□□коллективный договор;

□□правила внутреннего трудового распорядка;

□□положение об оплате труда работников;

□□соглашение по охране труда;

□□приказы заведующего.

3. Документы по комплектованию МОУ детского сада № 18

□□приказы по комплектованию;

□□книга учета движения детей;

□□личные дела воспитанников

4. Документы по личному составу работников:

□□должностные инструкции;

□□трудовой договор между работодателем и работником;

□□личные дела сотрудников;

□□трудовые книжки;

□□документы по аттестации педагогических кадров.

5. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

□□Положение о Совете Детского сада,

□□Положение об общем трудового коллектива,

□□Положение о Педагогическом совете.

□□Положение о Родительском комитете;

- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение об административном контроле.
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг в МОУ детском саду № 18.
- Порядок приема на обучение и требования к поступающим в группы платных образовательных услуг.
- Порядок привлечения и использования средств, полученных от приносящей доход деятельности.
- Положение об оплате труда работников, занятых предоставлением платных образовательных услуг в МОУ детском саду № 18.
- Порядок проведения процедуры аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогическими работниками МОУ детского сада № 18.
- Положение об аттестационной комиссии МОУ детского сада № 18.
- Положение об административно- общественном контроле МОУ детского сада № 18.
- Положение о бракеражной комиссии МОУ детского сада №18..
- Положение об организации контрольно- пропускного режима МОУ детского сада № 18.
- Положение о создании и организации работы психолого - педагогического консилиума (ППк) МОУ детского сада № 18.
- Положение об электронной почте МОУ детского сада №18.
- Положение о консультативном пункте МОУ детского сада №18.
- Положение о психологической службе МОУ детского сада №18.
- Положение об оплате труда работников МОУ детского сада №18.
- Положение о рабочей программе педагогов МОУ детского сада №18.
- Положение об антикоррупционной деятельности МОУ детского сада №18.
- Кодекс этики МОУ детского сада №18.
- Антикоррупционная политика МОУ детского сада №18.
- Положение о рабочей группе по противодействию коррупции в МОУ детском саду №18.
- Положение о конфликте интересов.
- Положение о порядке комплектования МОУ детского сада №18.
- Положение об официальном сайте в сети Интернет МОУ детского сада №18.
- Положение о защите и сохранении персональных данных МОУ детского сада №18.
- Положение об обработке персональных данных в МОУ детском саду №18.
- Правила внутреннего распорядка МОУ детского сада №18.
- Положение о функционировании группы кратковременного пребывания.
- Положение об организации работы логопедического пункта.
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан.
- Положение о языке образования.
- Положение о внутренней оценке качества образования в МОУ детском саду №18.
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
- Порядок приема и отчисления, условия осуществления перевода обучающихся по образовательным программам дошкольного образования.
- Положение об организации питания в МОУ детском саду №18.
- Положение о режиме ООД (занятий) воспитанников.
- Положение о системе управления охраной труда в МОУ детском саду №18.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

МОУ детский сад №18 посещает воспитанника, в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп - 12. Группы общеразвивающей направленности на 01.01.2024г.

-первая младшая группы (с 2 до 3 лет)-2 группы;
- вторая младшая (с 3 до 4 лет)- 2 группы;
- средняя (с 4 до 5 лет)- 2 группы;
- старшая (с 5 до 6лет)-2группы;
- подготовительная (с 6 до 7 лет)- 2 группы;
- группа кратковременного пребывания- 1 группа

Группа компенсирующей направленности на 01.01.2024г.

-Разновозрастная группа для детей с ТНР- 1 группа

Количественный состав воспитанников групп колеблется в допустимых процентах исполнения муниципального задания. Так на 01.01.2024 было 306 воспитанников, на 31.12.2024г стало 302 человека.

Дети, находящиеся на режиме кратковременного пребывания посещают общеразвивающие группы в течении 3 часов ежедневно. Для них осуществляется только присмотр и уход, образовательные услуги для них не предусмотрены. Возрастная категория данных детей - с 1 до 3 лет.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), официальными праздничными днями.

Общеразвивающие группы с 12-ти часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

На основании Главы 6 Статья 54 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ , Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. №505, Устава МОУ детского сада № 18, Положения о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 18 Кировского района Волгограда» предоставляются платные дополнительные образовательные услуги:

- художественно - эстетической направленности: «В стране фантазий», для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста; «Непоседы» для младшего и среднего дошкольного возраста; «Грация», «Детская телестудия» для старшего дошкольного возраста; «Музыкальная мозаика»; «Умелые ручки».
- интеллектуальной направленности - подготовка к обучение чтению «Читай-ка», речевого развития и ознакомления с окружающим «Говорушки».

Продолжает функционировать музейная комната «Юные патриоты», где проводится работа в рамках реализации задач патриотического воспитания подрастающего поколения.

Расширение сферы деятельности МОУ детского сада №18 осуществляется за счет тесного сотрудничества между МДОУ «Центр развития ребенка №13 Советского района Волгограда», МДОУ «Детский сад №180 Советского района г. Волгограда», МДОУ «Детский сад №160 Советского района г. Волгограда» для совершенствования образовательных методик и технологий по вопросам дошкольного образования, по использованию современных технологий образования, воспитания; ВолГАУ, СЮН Кировского района Волгограда, МОУ Средняя школа № 56 с целью распространения и обмена лучшим педагогическим опытом.

В основе воспитательно-образовательного процесса лежат принципы личностно-ориентированного подхода к детям, уважения к свободе и достоинству ребенка, обеспечения атмосферы психологического комфорта; учета основных возрастных, психологических особенностей ребенка; укрепление физического и психического здоровья детей; соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания; вариативность и разнообразие форм и методов обучения, которые предполагают обеспечение гибкости системы воспитательно-образовательного процесса.

Такая направленность обучения и воспитания обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования и вариативностью программ и Программой воспитания, построенных в соответствии с ФОП и ФАОП. Использование этих программ и технологий позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную активность, формировать у детей привычку и поведенческие навыки здорового образа жизни, активизировать познавательную деятельность, позволяет воспитывать подрастающее поколение на основе культурных традиций российского народа, закладывать основы гражданственности.

В течение 2024 года продолжалась работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

В 2024 году в МОУ детском саду продолжают работать молодые специалисты. Продолжал свою работу постоянно действующий семинар для молодых специалистов «Первые шаги». В ходе него принимали активное участие узкие специалисты детского сада.
В коллективе существует атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки.

Ежегодно педагоги повышают уровень своих профессиональных знаний по программам курсовой подготовки. На конец 2024года повысили свою квалификацию 100% педагогов; курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ прошли 100% педагогов; педагоги повысили квалификацию по оказанию первой медицинской помощи детям — 100%.

В МОУ детском саду развивающая предметно-пространственная среда преобразуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП.

В летний период на территории МОУ детского сада №18 продолжают работу тематические площадки: метеостанция, театральная, спортивная, огород. Благодаря этим площадкам в летний период организуется образовательная деятельность по разным образовательным областям.

За счет средств субвенции был приобретен принтер, стойки для микрофона, буквари, флипчарт для организации образовательного процесса в детском саду. Все это оборудование размещено в методическом кабинете и музыкальном зале, педагоги активно используют это оборудование в образовательной деятельности.

В течение 2024 года осуществлялся косметический ремонт коридоров и рекреаций, фасада здания, продолжалась работа по благоустройству территории детского сада.

Основная цель работы МОУ детского сада № 18 в 2024 году: построение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО, реализация Программы воспитания в рамках образовательных событий. Продолжали работать над проблемой апробации разнообразных форм включения семей воспитанников в образовательный процесс с целью создания единого образовательного пространства в ДОУ.

Задачи, реализуемые коллективом в 2023- 2024 учебных годах:

1.Расширение экологических представлений дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада посредством доступных видов совместной деятельности взрослых с детьми.

2.Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения у дошкольников посредством внедрения парциальной программы «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» Тимофеевой Л.Л.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов по оказанию консультативной, методической, психолого - педагогической помощи родителям воспитанников в вопросах развития познавательных экологических представлений дошкольников доступными средствами коммуникации в разнообразной форме.

Наиболее эффективными в нашем детском саду показали себя методические месячники по решению задач годового плана. В ходе месячников проводятся теоретические семинары, практикумы, открытые мероприятия с воспитанниками. Все это позволяет педагогам делиться опытом работы. Организуются мастер- классы, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов по рассматриваемым вопросам. Хочется отметить, что достигли следующих положительных результатов:

1. Воспитанники нашего детского сада вступили в ряды молодых защитников природы. Реализация образовательного проекта позволяет расширить представления воспитанников по экологии;
2. Налажено взаимодействие с Волгоградской станцией юных натуралистов;
3. Заключены договора о сетевом взаимодействии с «Центром развития ребенка №13 Советского района, «Детский сад №180 Советского района г. Волгограда», «Детский сад №160 Советского района г. Волгограда»
4. В детском саду появилась еще одна традиция - проведение экофестиваля. Это массовое мероприятие, которое объединяет педагогов, родителей воспитанников. Родители проводят мастер классы для участников экофестиваля. Педагоги вместе с воспитанниками групп подготавливают поделки, которые затем «продают» на ярмарке. Взрослые в этот день сажают кустарники на территории и за территорией детского сада, также принимают участие в посадке именных деревьев в парке ЦПКО г. Волгограда.
5. В течение всего учебного года проводится ряд экологических мероприятий, в которых принимают участие воспитанники, родители и педагогический коллектив: «В апреле - семейный эко – фестиваль, посадка вместе с родителями деревьев и кустарников на территории детского сада, осенью- родители вместе с детьми заготавливают корм для зимующих птиц, размещают кормушки на территории и подкармливают птиц в холодный период года.

Помимо достижений имеются недостатки:

1. Большая занятость родителей не позволяет порой им принять участие в мероприятиях.
2. Необходимо совместить экокалендарь и воспитательный план работы.

В ходе решения задачи по формированию культуры безопасности дошкольников. Положительное в том, что парциальная программа Л.Л. Тимофеевой позволяет достичь системных знаний, навыков у дошкольников в вопросах безопасности. Возникает некая сложность в совмещении планов воспитательных событий и плана по формированию культуры безопасного поведения у дошкольников. Думаем, что практическая апробация образовательной программы и адаптированной образовательной программы позволит найти компромиссные решения.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Особое место в деятельности МОУ детского сада № 18 занимает работа родителями. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса в нашем детском саду. Они принимают активное участие в различных конкурсах, акциях, праздниках, родительских собраниях и др.

В работе с родителями воспитанников были использованы следующие формы работы такие, как:

- проведение групповых родительских собраний (4 раза в год) в соответствии с годовым планом в формате встреч;
- консультации педагогов и специалистов МОУ;
- проведение индивидуальных бесед;
- использовалась тематическая стендовая информация в групповых родительских уголках и рекреациях ДОУ;
- организованы выставки творческих работ;
- участие в реализации проектов познавательной направленности;
- оказана необходимая консультативная, методическая, информационная помощь по запросам родителей воспитанников с привлечением специалистов;
- проведены совместные мероприятия, такие как Семейный Эко-фестиваль, День семьи и др.

В целях обеспечения открытости и доступности информации для родителей и других заинтересованных лиц, систематического предоставления информации о качестве

образовательных услуг, о внутренних событиях МОУ детского сада №18, публикации в информационном пространстве отчётов о воспитательно - образовательной, финансовой и другой деятельности МОУ функционирует официальный сайт МОУ детского сада № 18 на портале «Ошколе.ru»: http://mou18.oshkole.ru; также на страницеhttps://vk.com/dou18vlg

Фотоотчеты о проведенных мероприятиях регулярно размещаются на сайте МОУ детского сада № 18 и социальной сети ВКонтакте. Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. В каждой группе функционирует группа из родительского актива, которая успешно сотрудничает с воспитателями и руководством МОУ детского сада № 18.

Результаты мониторинга, проведенного в мае 2024г., показали, что: дополнительными платными образовательными услугами было охвачено в течении 2023- 2024 года более 150 человек. В течение года был организован постоянный контроль качества и количества оказываемых платных образовательных услуг. Данные услуги реализованы в полном объеме Продолжает оставаться высоким уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Особой популярностью пользуются такие кружки. Как «Грация», «Непоседы», «Говорушки».

Воспитанники кружков в течении учебного года стали победителями конкурсов различного уровня.

Мониторинг участия воспитанников МОУ детского сада №18 в мероприятиях различного уровня за 2023- 2024 учебном году

№п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Участники, должность, Ф.И.О. педагога, сопровождавшего участников	Итоги участия
1	Всероссийский и международные	Всероссийский детский творческий конкурс "Чудеса осени"	Федяев Вова, (руководитель Саламахина Е.А.)	1 место
2		Всероссийская викторина "Время знаний" "Подготовка животных к зиме"	Юров Матвей (руководитель Саламахина Е.А.)	1 место
3		Всероссийский экологический конкурс профессионального мастерства "100 добрых дел для природы России". Номинация "За воздух, за воду, за чистую природу!". Номинация "Эко-я, эко - мы, эко - мир!"	Минакова Вероника (руководитель Каткова М.В., Шакина Н.П.)	1 место
4		Всероссийский творческий конкурс "Осенний кадейдоскоп"	Кряжов Олег, (руководитель Каткова М.В., Акжигитова Р.Х.); Караваев Гриша (руководитель Каткова М.В., Шакина Н.П.); группа № 9 "Лего"(руководитель Каткова М.В., Шакина Н.П.);	лауреат III степени лауреат III степени лауреат I степени
5		Всероссийский фестиваль "Праздник эколят - молодых защитников природы", номинация "детская экожурналистика"	Сушкина Ксения (руководитель Николаева Ю.А.)	1 место

6		Всероссийский детский творческий конкурс "Моя новогодняя елочка"	Косогов Паша (руководитель Саламахина Е.А.)	1 место
7		Всероссийский конкурс детского творчества "Новый год к нам мчится"	Кряжов Олег (руководитель Каткова М.В,, Шакина Н.П.)	2 место
8		Всероссийский конкурс детского творчества "Новый год к нам мчится"	Родионова Элина (руководитель Каткова М.В., Акжигитова Р.Х.)	2 место
9		Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы"	Ромаданова Станислава (руководитель Умерова Н.В., Гуреева Е.В.)	Призёр
			Сушкина Ксения (руководитель Умерова Н.В., Гуреева Е.В.)	Призёр
			Кудина Роман (руководитель Умерова Н.В., Гуреева Е.В.)	Призёр
			Василенко Надежда (руководитель Умерова Н.В., Гуреева Е.В.)	Призёр
			Гаврилов Артем (руководитель Умерова Н.В., Гуреева Е.В.)	Призёр
			Громцев Константин (руководитель Умерова Н.В., Гуреева Е.В.)	Призёр
			Драпак Максим (руководитель Умерова Н.В., Гуреева Е.В.)	Призёр
			Амиров Тимур (руководитель Умерова Н.В., Гуреева Е.В.)	Призёр
10		Всероссийский детский творческий конкурс "Веселые ёжики"	Бондарев Сергей (руководитель Якубенко Е. Н.)	1 место
			Скрябин Николай (руководитель Ясмакова Т. Ю.)	1 место
			Юрин Михаил (руководитель Усанкина Д. Е.)	1 место
11		Международная интеллектуальная викторина "Лучики надежды - 2024"	Корьев Никита (руководитель Акжигитова Р.Х., Каткова М.В.)	2 место
			Глуздий Юлиана (руководитель Шакина Н.П., Каткова М.В.)	1 место
12		Международный конкурс "Новогодний марафон"	Детская телестудия (руководитель Николаева Ю.А.)	Гран-при
13	Региональные	Региональный этап ежегодного Всероссийского фестиваля "Праздник эколят - молодых защитников природы"	Детская телестудия (руководитель Николаева Ю.А.)	2 место
			Сушкина Ксения (руководитель Николаева Ю.А.)	1 место
14		Областной конкурс патриотической песни "Катюша"	Бохиров Мухаммад, Рудаметова Мария, Емельянов Арсений, Рамазанова Милана, Никоненко Иван (руководитель Жданова Е.В. Ясмакова Т. Ю).	Лауреат 3 степени
15	Городские	Городской конкурс детского творчества	Алимбаев Ратмир (руководитель Саламахина Е.А.)	3 место

		"Дорожный знак из природного материала"	Родионова Элина (руководитель Шакина Н.П., Акжигитова Р.Х.)	3 место
16		Межмуниципальный конкурс чтецов среди детей с ограниченными возможностями здоровья "Есть в осени первоначальной"	Брагина Вероника (руководитель Каткова М.В., Шакина Н.П.)	1 место
15		Городской этап всероссийской акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам"	Тумасян Алина (руководитель Киселева Л.Г.)	участник
16	Районные	Районный конкурс детского творчества "Дорожный знак из природного материала"	Кужеков Руслан (руководитель Акжигитиова Р.Х.)	призер
			Родионова Элина (руководитель Шакина Н.П.)	победитель
			Алимбаев Ратмир (руководитель Саламахина Е.А.)	победитель
			Бекетова Оксана (руководитель Саламахина Е.А.)	призер
			Слепов Андрей (руководитель Саламахина Е.А.)	призер
			Федяев Владимир (руководитель Саламахина Е.А.)	Призер
			Сорокина Вероника (руководитель Кожадей Е.Ю.)	Призер
17		Районный конкурс "Творческий калейдоскоп"	Кужеков Руслан (руководитель Шакина Н.П., Каткова М.В.)	
18		Районный фестиваль "Рождественские встречи"	Воспитанницы 3 группы (руководитель Мельничук О.К.)	3 место
			Танцевальный коллектив "Грация" (руководитель Киселева Л.Г.)	2 место
			Бекетова Оксана (руководитель Жданова Е.В.)	3 место
19		Районный конкурс «Светоидея»	Караваев Григорий (руководитель Шакина Н. П. Акжигитова Р. Х)	призер
20		Районный конкурс «Орбита профессионального мастерства»	Кожадей Елена Юрьевна	2 место

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ 29.12.2012 год содержание образования в МОУ детском саду № 18 Кировского района Волгограда определяется основной образовательной программой учреждения, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с ТНР.

Образовательная программа МОУ детского сада №18 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Приоритетные направления деятельности МОУ детского сада № 18 по реализации основной общеобразовательной программы - обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.

Основными задачами МОУ детского сада № 18 являются:

• разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - личностному, познавательно – речевому, художественно- эстетическому ;

□□сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников; исправление нарушений звуков произносительной стороны речи посредством игровых технологий, используемых учителем - логопедом на лого пункте и воспитателями групп.

Для успешной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МОУ детский сад № 18 работает в условиях 12 часового пребывания для групп общеразвивающей направленности (с 7.00 до 19.00). Группа кратковременного пребывания функционирует 3 часа в течении дня. Воспитанники посещают ее как в первую, так и во вторую половину дня.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения), определено как 60 % к 40 %. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. За отчетный период количество воспитанников составило 306 человека.

В условиях высокой наполняемости групп остается приоритетной охрана жизни и укрепления из физического и психического здоровья в связи с тем, что воспитанники нашего детского сада имеют различные соматические нарушения: патологии сердечно- сосудистой, пищеварительной систем организма, поэтому эта задача остается приоритетной.

В содержание образовательной программы МОУ детского сада №18 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В своей структуре имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Программа включает три основных раздел: целевой, содержательный организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областей, с учетом вариативных примерных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Описаны вариативные формы, способы и методы реализации данного содержания. Представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития учителя- логопеда, социального педагога, инструктора по физической культуре.

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическим материалом и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, особенности праздников, развлечений.

В целом разработанная Программа отвечает требованиям ФГОСДО. Ежегодно в Программу вносятся необходимые изменения, и принимается она на установочном педагогическом совете.

Педагоги каждой возрастной группы и узкие специалисты разрабатывали рабочие программы с учетом ООП детского сада.

Также с 01.09.2024 года была введена в действие ОП, разработанная на основе ФОП ДО и АОП, также разработана и утверждена в соответствии с требованиями ФАОП ДО.

Платные дополнительные образовательные услуги оказывались в течении 2023-2024 учебного года по следующим направлениям:

- художественно- эстетической направленности- танцевальный кружок «Непоседы» (с детьми среднего возраста), «Грация» (с детьми старшего дошкольного возраста)- инструктор по физической культуре Киселева Л.Г;
- театральный кружок «Музыкальная мозаика» - руководителем является музыкальный руководитель Жданова Е.В.;
- кружок художественно - эстетической направленности «В стране фантазий»- воспитатель Гуреева Е.В.
- кружок художественно - эстетической направленности «Умелые ручки», воспитатель Умерова Н. В.
- интеллектуальному направлению - обучение чтению «Читай-ка»- руководитель воспитатель Кожадей Е.Ю.
- интеллектуальному направлению детская телестудия, под руководством старшего воспитателя Николаевой Ю.А.
- интеллектуальному направлению - речевого развития «Говорушки»- руководитель учитель - логопед Каткова М.В.

Со всеми основными документами по организации работы дополнительных платных образовательных услуг можно познакомиться, пройдя по ссылке на страницах официального сайта
https://mou18.oshkole.ru/sveden/commerce

Учебный план образовательного процесса, по реализации ООП и АООП на в 2023-2024 учебный год

ГРУППА	ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Первая младшая группа № 1	9.45-9.55 Музыка	9.30 - 9.40 Физкультура	9.30 - 9.40 Музыка	9.30 - 9.40 Физкультура	9.30-9.40 Лепка/ конструирование
	10.10-10.20 Математические представления	10.10-10.20 Природа/ окружающий мир	9.50-10.00 Развитие речи	10.10-10.20 Рисование	Физкультура на прогулке
Итого в день	**20 минут**	**20 минут**	**20 минут**	**20 минут**	**20 минут**
Первая младшая группа № 2	9.30 - 9.40 Физкультура	9.45-9.55 Музыка	9.30-9.40 Рисование	9.30-9.40 Математические представления	9.30-9.40 Лепка/ конструирование
	10.10-10.20 Природа/ окружающий мир	10.05-10.15 Развитие речи	10.25-10.35 Физкультура	Физкультура на прогулке	10.15-10.25 Музыка
Итого в день	**20 минут**	**20 минут**	**20 минут**	**20 минут**	**20 минут**
Вторая младшая группа № 5	9.00-9.15 Математические представления	9.00-9.15 Природа/ окружающий мир	9.00-9.15 Развитие речи	9.00-9.15 Социально-коммуникативное развитие	9.00-9.15 Конструирование/ аппликация
	9.25-9.40 Музыка	9.45-10.00 Физкультура	9.30-9.45 Рисование/лепка	9.25-9.40 Музыка	10.05-10.20 Физкультура
Итого в день	**30 минут**	**30 минут**	**30 минут**	**30 минут**	**30 минут**
Вторая младшая группа № 11	9.00-9.15 Развитие речи	9.00-9.15 Социально-коммуникативное развитие	9.00-9.15 Математические представления	9.00-9.15 Рисование/лепка	9.00-9.15 Конструирование/ аппликация
	9.45-10.00 Физкультура	9.25-9.40 Музыка	9.35-9.50 Природа/ окружающий мир	10.15-10.30 Физкультура	9.30-9.45 Музыка
Итого в день	**30 минут**	**30 минут**	**30 минут**	**30 минут**	**30 минут**
Средняя группа № 4	9.00-9.20 Социально-коммуникативное развитие	9.00-9.20 Музыка	9.00-9.20 Рисование/лепка	9.00-9.20 Математические представления	9.00-9.20 Конструирование/ аппликация
	10.05-10.25 Физкультура	9.35-9.55 Развитие речи	9.35-9.55 Физкультура	9.35-9.55 Природа/ окружающий мир	9.50-10.10 Музыка
Итого в день	**40 минут**	**40 минут**	**40 минут**	**40 минут**	**40 минут**
Средняя группа №10	9.00-9.20 Музыка	9.00-9.20 Природа/ окружающий мир	9.00-9.20 Социально-коммуникативное развитие	9.00-9.20 Музыка	9.00-9.20 Рисование/лепка
	9.35-9.55 Развитие речи	9.35-9.55 Конструирование/аппликация	10.00-10.20 Физкультура	9.35-9.55 Математические представления	10.25-10.45 Физкультура

Итого в день	**40 минут**	**40 минут**	**40 минут**	**40 минут**	**40 минут**
Старшая группа № 7	9.00-9.25 развитие речи	9.00 - 9.25 физкультура	9.00-9.25 подготовка к обучению грамоте	9.00-9.25 математические представления	9.00-9.25 социально-коммуникативное развитие
	10.00-10.25 музыка	9.40-10.05 природа	9.35-10.00 окружающий мир	9.45-10.10 музыка	9.35-10.00 физкультура
	16.00-16.25 рисование	16.00-16.25 лепка	16.00-16.25 аппликация	16.00-16.25 конструирование	
Итого в день	**75 минут**	**75 минут**	**75 минут**	**75 минут**	**50 минут**
Старшая группа № 8	9.00-9.25 Физкультура	9.00-9.25 Развитие речи	9.00-9.25 Математические представления	9.00-9.25 Физкультура	9.00-9.25 Музыка
	9.40-10.05 Социально-коммуникативное развитие	9.35-10.00 Окружающий мир	9.45-10.10 Музыка	9.40-10.05 Подготовка к обучению грамоте	9.40-10.05 Природа
	16.00-16.25 Рисование	16.00-16.25 Конструирование	16.00-16.25 Лепка	16.00-16.25 Аппликация	
Итого в день	**75 минут**	**75 минут**	**75 минут**	**75 минут**	**50 минут**
Смешанная дошкольная группа № 9	9.00-9.30 коррекция речевого развития 1 подгруппа	9.00-9.30 коррекция речевого развития 1 подгруппа	9.00-9.25 музыка	9.00-9.30 коррекция речевого развития 1 подгруппа	9.00-9.30 коррекция речевого развития 1 подгруппа
	9.00-9.25 математическое развитие 2 подгруппа	9.35-10.00 коррекция речевого развития 2 подгруппа	9.35 - 10.00 природа	9.35 - 10.00 коррекция речевого развития 2 подгруппа	9.40-10.05 лепка/констуирование
	9.35-10.00 коррекция речевого развития 2 подгруппа	10.05-10.30 физкультура	10.05-10.35 коррекция речевого развития 1 подгруппа	9.45-10.10 физкультура	
	9.40-10.10 математическое развитие 1 подгруппа	16.00-16.25 рисование/ аппликация			16.00-16.25 Музыка
Итого в день	**50/60 минут**	**75/80 минут**	**50/80 минут**	**50/55 минут**	**50/80 минут**
Подготовительная группа № 3	9.00-9.30 Развитие речи	9.00-9.30 Математиксие представления	9.00-9.30 Природа	9.00-9.30 Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.30 Физкультура
	9.40-10.10 Рисование	9.40-10.10 Социально-коммуникативное развитие	9.40-10.10 Аппликация	9.40-10.10 Экология	9.40-10.10 Окружающий мир
	10.30-11.00 Музыка	10.35-11.05 Физкультура	10.30-11.00 Музыка	10.30-11.00 Лепка	10.30-11.00 Конструирование

Итого в день	**90 минут**	**90 минут**	**90 минут**	**90 минут**	**90 минут**
Подготовительная группа № 6	9.00-9.30 Математичексие представления	9.00-9.30 Развитие речи	9.00-9.30 Физкультура	9.00-9.30 Финансовая грамотность	9.00-9.30 Подготовка к обучению грамоте
	9.40-10.10 Социально-коммуникативное развитие	9.40-10.10 Рисование	9.40-10.10 Окружающий мир	9.40-10.10 Лепка	9.40-10.10 Аппликация
	10.30-11.00 Физкультура	10.30-11.00 Музыка	10.30-11.00 Конструирование	10.30-11.00 Музыка	10.30-11.00 Природа
Итого в день	**90 минут**	**90 минут**	**90 минут**	**90 минут**	**90 минут**

Учебный план детского сада разработан на основе государственных образовательных программ для дошкольников, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

Учебный план распределяет учебное время, необходимое на освоение программного материала. Количество занятий, определенное в учебном плане на образовательные компоненты, гарантируют овладение воспитанниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, выполнение государственных программ. Под словом занятие подразумевает любой вид деятельности как совместной с воспитателями, так и самостоятельный.

Физическое развитие представлено разделом физическая культура проводится во всех возрастных группах по 3 раза в неделю: 2 раза в неделю проводит инструктор по физической культуре, одно занятие - проводится на прогулке воспитателем.

Художественно - эстетическое развитие представлено следующими разделами:

- Мир музыки
- Изобразительная деятельность
- Конструирование и художественный труд

«Мир музыки» реализуется по соответствующим разделам комплексных программ. Музыкальные занятия проводятся во всех возрастных группах по 2 раза в неделю. Дополнительно используется технология «Слушаем музыку вместе» О.В. Шевченко-Бегичевой.

«Изобразительная деятельность» реализуется по разделам комплексных программ. Дополнительно используется программа художественного развития «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. «Конструирование и художественный труд» реализуется через программу Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд». Для групп, реализующих программу «Детство»- лепка сочетается с конструированием в младшем и среднем дошкольном возрасте; для старших дошкольников – лепка сочетается с художественным трудом.

Познавательное развитие представлено следующими разделами:

- Мир природы (экологическое воспитание)
- Математическое развитие

Раздел «Мир природы» в группах планируется по программе экологического образования дошкольников «Мы» Кондратьевой Н.Н., а так же методических рекомендации «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. На занятиях и в совместной деятельности педагога с детьми используются рабочие тетради «Добро пожаловать в экологию». Занятия проводятся в каждой группе 1 раз в 2 недели, в сочетании с занятиями «Социальный мир», так же задачи реализуются через совместную деятельность воспитателя с детьми в режиме дня в соответствии с циклограммой деятельности.

«Математическое развитие» осуществляется в соответствии с разделами комплексных программ. Во всех группах проводится еженедельно по одному виду непосредственной образовательной деятельности по математике. Используется технология Колесниковой «Математические ступеньки». Начиная со среднего возраста, педагоги используют рабочие тетради по данной технологии Колесниковой «Математические ступеньки».

Речевое развитие представлено следующими разделами:

- Речевое развитие+Ознакомление с художественной литературой
- Подготовка к обучению грамоте
- Коррекционный раздел

Речевое развитие и ознакомление с художественной литературой реализуется в соответствии с разделом программы «Развитие речи» О.С. Ушакова. Еженедельно проводится

в каждой группе по 1 занятию речевое развитие, «Ознакомление с художественной литературой» отдельно в виде ОД не проводится, а входит часть ОД по речевому развитию.

«Подготовка к обучению грамоте» производится на основе технологии Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Для этого проводятся еженедельная НОД 1 раз в неделю со старшей и подготовительной группой детей.

Блок коррекционных занятий с детьми на логопункте и с детьми коррекционной группы строится с учетом отклонений каждого ребенка, в соответствии с рабочей программой учителя- логопеда.

Социально- коммуникативное развитие представлено следующими разделами:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Социальный мир (ознакомление с окружающим.

«Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется по программе «Формирование культуры безопасного поведения» Л.Л. Тимофеевой задачи решаются на занятиях «Социальный мир», «Мир природы» и во 2 блоке в соответствии с циклограммой деятельности воспитателя с детьми.

Раздел «Социальный мир» реализуется через разделы комплексной программы «Детство». Занятия проводятся 6 раз в месяц. Так же задачи решаются и в совместной деятельности воспитателя с детьми в соответствии с циклограммой деятельности

На основании Закона РФ «ОБ образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г., в детском саду в соответствии с уставными целями и задачами оказываются дополнительные образовательные услуги, направленные на удовлетворение образовательных потребностей, развитие творческих способностей детей, укрепление состояния здоровья. Количество и длительность занятий регламентируется СанПиН2.4.1. 3049-30 предоставление дополнительных услуг осуществляется по желанию родителей через кружковою работу.

Учебный план МОУ детского сада №18 выстроен с учетом всех нормативно- правовых требований к количеству ОД в течение учебного года, учебной недели для каждой возрастной группы, т.е. нагрузка времени обучения не превышает предельно- допустимые нормы.

2.3 Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

МОУ детский сад № 18 осуществляет воспитательно-образовательный процесс с учетом особенностей детей и личностно- ориентированного подхода.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществляется следующими специалистами:

- воспитателями,
- учителем-логопедом,
- педагогом–психологом,
- музыкальным руководителем,
- инструктором по физической культуре.

Согласно образовательной программе, организация воспитательно-образовательного процесса в МОУ строится на основе годового планирования; комплексно- тематического планирования. Перспективные планы работы специалистов также учитывают комплексно-тематическое планирование, принятое на педсовете педагогическим коллективом.

Комплексно- тематическое планирование выстроено с учетом сезонных изменений и социально- значимых мероприятий в жизни страны. Тематическое планирование реализует принцип интеграции образовательных областей.

Реализуя комплексно - тематическое планирование, имеющееся в детском саду, педагоги могут применять проблемно- поисковые методы, проектную деятельность.

В 2023 — 2024 учебном году продолжалась работа по приобщению дошкольников к историческому наследию родного края, семьи в рамках реализации программы воспитания. Были организованы социальные акции «Письмо солдату», «Помощь участникам СВО».

Большой вклад в воспитание подрастающего поколения вносят старший воспитатель, учитель-логопед. Они выявляют детей, имеющих проблемы развития познавательных психических процессов у детей подготовительных групп. На заседаниях ППк МОУ детского сада №18 были рассмотрены дети, нуждающиеся в коррекционной помощи и даны рекомендации воспитателям, родителям.

На каждого ребенка разработан маршрут сопровождения. Работа с каждым проводилась в индивидуальном порядке. Неоднократно проводились профилактические беседы с родителями указанных воспитанников. Оказалось, что некоторые из них не видят проблемы в поведении ребенка. Работа со специалистами помогла им не только увидеть проблемы, но принимать меры для коррекции взаимоотношений со сверстниками.

Педагоги МОУ детского сада стараются создавать комфортные условия для каждого воспитанника. Взаимодействие педагогов с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества, преобладает демократический стиль общения с детьми. Создается ситуация успеха в любой деятельности детей.

Игра является одним из ведущих видов деятельности. Образовательная деятельность реализуется в течении всего времени пребывания детей в детском саду. Воспитание тоже осуществляется в течение всего дня. Помогают этому такие методы, как проблемный и игровой. Педагоги достаточно широко используют проблемные игровые ситуации, развивающие игры и даже компьютерные программы. Такой подход учитывает требование ФГОС ДО, возрастные особенности дошкольников.

3.Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

На конец 2024 года кадровая картина выглядела так:

Педагого в всего	Воспитателе й всего	Специалисто в всего	Педагогов, прошедших профессиональну ю переподготовку	Средне - специальное образование педагогическо е	Высшее педагогическо е образование
22	17	5	5	12	10

Педагогов, проработавших более 10 лет в данном учреждении составляет 8 человек, что составляет 46% от общего количества педагогов.

Педагогов, старше 55 лет составляет 2 человека- 9% от общего величества педагогов.

Педагогов, старше 30 лет – 19 человек- 86% от общего числа педагогов.

Педагогов в возрасте до 30 лет- 1 человека- 5%.

В настоящее время уровень образования педагогических работников МОУ детского сада составляет:

Уровень квалификации педагогов на 31.12.2024года:

Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории	Количество педагогов, соответствующих занимаемой должности	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию
5	7	1	7

На начало учебного года педагогами была составлена и реализована программа самообразования.

Для начинающих педагогов в течении года работа ПДС «Школа начинающего педагога», где были организованы ряд семинаров, консультаций по годовому плану.

В течении учебного года педагоги принимали участие в методических объединениях: воспитателей младших групп, средних групп, старших групп, подготовительных групп, инструкторов по физической культуре. Также проходил районный конкурс

профессионального мастерства «Лучший мастер- класс педагога». Также делились опытом работы на мероприятиях разного уровня.

Результативность участия педагогов в конкурсах разного уровня в 2023-2024учебном году

№п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Ф.И. участника, должность	Итоги
1	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Инновационная методическая разработка урока с использованием технологической карты или применениям ИКТ»	Саламахина Е.А., воспитатель	1 место
2		Всероссийский педагогический конкурс «Современная педагогика XXI век»	Саламахина Е.А.	1место
3		Всероссийский конкурс педагогического мастерства , посвященный Году народного искусства и культурного наследия народов России «Культура и традиции народов» в номинации «Сценарий мероприятия»	Якубенко Е.Н., воспитатель	1 место
4		Всероссийский конкурс педагогического мастерства «педагогическое мастерства в детском саду – 2023» Номинация «лучшая разработка по интеграции образовательных областей в НОД» Номинация «Лучший конспект занятия»	Любарцева Ю.П., воспитатель Кожадей Е.Ю., воспитатель	Призер победитель
5		Всероссийский конкурс им.Выгодского . Большая игра «Школа Рыбаков фонда 2022-2023г.» Номинация «Командная игра» Номинация «Личное участие» Номинация «Семья».	Коллектив МОУ детского сада №18 Умерова Н.В.. Воротилина А.А, воспитатели Семья Масловой Полины	Участие Участие призер
6		Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в осеннее царство» Номинация «Методическая копилка»	Каткова М. В., учитель-логопед, Саламахина Е.А., воспитатель	1 место
7		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда-2023».	Каткова М. В., учитель-логопед	1 место

8		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Информационный буклет» - 2023	Каткова М. В., учитель-логопед; Саламахина Е.А., воспитатель	Диплом 2 степени
9		Всероссийский конкурс «Мой помощник- кабинет».	Каткова М. В., учитель-логопед	1 место
10	Межрегиональный	Межрегиональная ярмарка социально- педагогических инноваций -2023 Номинация «Современная школа на уровне дошкольного образования»	Николаева Ю.А.	1 место
12	Региональные	Региональный конкурс методических разработок «Сокровищница традиций Малой Родины» Номинация «Сценарий досуговой деятельности	Киселева Л.Г. Жданова Е.В., Ибрагимова И.С.	2 место 2 место
13		Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру», номинация «Методические разработки внеклассных мероприятий педагогов»	Жданова Е.В., муз.рук-ль	3 место
14		Лучший сайт образовательной организации 2023 года. Цифровая экосистема педагога www.oshkole.ru	МОУ «Детский сад № 18»	победители
15	Городской	Районный конкурс профессионального мастерства «Проектные технологии в образовательном пространстве ДОУ» номинация «Педагогический проект»	Ибрагимова И.С., Шакина Н.П., Киселева Л.Г	участие
16	Районный	Районный фестиваль профессионального мастерства «Методическая мастерская» Номинация «Педагог XXI века» Конкурс учебно-методических материалов «Я иду на урок» Номинация «Педагогический проект» Номинация «Мастер- класс»	Кожадей Е. Ю., воспитатель Любарцева Ю. П., воспитатель Ибрагимова И.С., Шакина Н.П., Киселева Л.Г. Каткова М. В., учитель-логопед Жданова Е.В.	Победитель Призер (3 место) Призер (2 место) 1 место 1 место
17		Районная спартакиада среди работников МОУ Кировского	Коллектив ДОУ	1 место

		района Волгограда «Здоровым быть модно- 2023»		
18		Районный конкурс профессионального мастерства «Проектные технологии в образовательном пространстве ДОУ» номинация «Педагогический проект»	Ибрагимова И.С., Шакина Н.П., Киселева Л.Г.	1 место
19		Районный этап VI городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников образования ОУ Кировского района «Сталинградская осень»	Мельничук О.К., муз.рук-ль, Николаева Ю.А., старший воспитатель	3 место
20		Районная выставка «Сделано в Волгограде.» в рамках фестиваля «Интерактивное пространство здорового питания»	Коллектив МОУ детского сада №18	победитель

Не смотря на все усилия по подготовке кадров в соответствии со Стандартом педагогов, проблема повышения их уровня профессиональной компетентности остается.

Планируется на следующий учебный год с начинающими педагогами продолжать работу по освоению здоровьесберегающих и игровых технологий в работе с дошкольниками и организации образовательной деятельности в течении дня.

Продолжать работу с педагогами по самообразованию по вопросам внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО; наметить разнообразные формы распространения имеющегося опыта.

3.2. Сведения об обучающихся

На конец 2024года количество воспитанников составило 302 человека. Из них:
2 группы раннего возраста;
2 вторые младшие группы;
2 подготовительные;
2 средние;
2 старшие группы;
1 ГКП;
1 группа подготовительная для детей с ТНР.

3.3 Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся (социальный паспорт МОУ)

Старший воспитатель ведет строгий учет семьей, нуждающихся в социальной защите, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, СОП и др. В начале учебного года был проведен мониторинг воспитанников детского сада, в ходе которого был определен материальный уровень жизни семей. Данные были получены путем собеседования с родителями, через тестирование, анкетирование, опросы. В сентябре 2024 года был составлен социальный паспорт детского сада, в который, в течение года вносились изменения и дополнения.

Категории семей	На конец года 2024
Всего семей	281
Неполных семей	33
Многодетные	49
Дети под опекой	0
Семьи, имеющие детей	4

инвалидов	
Неблагополучные	0

По данным государственной статистике неполная семья стала распространенным явлением. В нашем детском саду 33 семьи.

Среди них **одиноких матерей 11, в разводе**-19, потеря кормильца — 3.

Конечно, такие семьи требуют большего внимания со стороны педагогов детского сада, тем более, что подавляющее число неполных семей относятся к малообеспеченным. У нас малообеспеченных семей.

В этом году у нас большое количество **многодетных** семей — 49, в которых воспитываются 164 детей.

На все категории семей ведутся карточки учета. Из бесед с родителями были выявлены проблемы этих семей, а также получена информация о пособиях и социальных льготах.

Своевременно принимались меры по привлечению к ответственности лиц отрицательно влияющих на детей и помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Были обследованы проблемные семьи в ходе посещения составлены акты ЖБУ, намечен план работы с семьями «группы риска». Неблагополучных семей, состоящих на учете в банке данных РБД нет. В неблагополучных семьях складываются отношения, отрицательно влияющие на развитие личности ребенка, нарушающие его права. Неблагополучные семьи в большинство своем не могут самостоятельно решать проблемы, им необходима целенаправленная помощь. Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, нуждаются в защите и поддержке со стороны воспитателей.

Опыт свидетельствовал о том, что эффективное воздействие педагогов с родителями зависит от изучения семейной среды С этой целью использовались традиционные методы: наблюдение, опросные методики, самодиагностика(диагностика семейного воспитания, родительское отношение к детям) беседы, консультации. Кроме того изучению семьи способствовало ее посещение: здесь важны беседы с родителями и детьми, наблюдение за их взаимоотношением вовремя встреч.

Работа с семьями начинается с информационно – аналитической деятельности — это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

При изучении семьи использовались следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей («Мой ребенок и его индивидуальные особенности»), индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которое проводила самостоятельно с помощью воспитателей возрастных групп. В течение года было тесное сотрудничаю с педагогом — психологом и учителем — логопедом, так как для выявления реальных условий развития ребенка необходимы данные специальных диагностических методик, изучение медицинских карт, наблюдений, которые они проводят.

В течение года велось выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия).

Информация о проделанной работе за 2024 год:

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье, а также неоднократное разъяснение родителям их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей.

В своей профессиональной деятельности педагогам в ряде случаев приходилось сталкиваться с определенными трудностями: в первую очередь это непонимание родителей, а иногда и откровенная агрессия, полное неприятие предлагаемой помощи. Поэтому особенно

приятно, когда удается достичь положительных изменений в ситуации, когда родители сами хотят изменить сложившуюся, неблагоприятную для ребенка обстановку, с благодарностью принимают поддержку всех специалистов детского сада.

С целью изучения семей детского сада, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я провела анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи». Это помогло лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

С помощью анкетирования исследовалась степень доверия родителей к различным источникам информации. С этой целью им было предложено ранжирование источников информации и советов по воспитанию ребёнка в соответствии со степенью доверия к ним. Результаты выглядят следующим образом (51 процент - педагоги детского сада; 39 процентов - журналы, педагогическая литература; 44 процента - телевидение; 7 процентов - своя интуиция). Также проводилось анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка и анкетирование семей воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Родителями было заполнено 44 анкеты.

Педагогическое просвещение родителей организовывалось через формы консультаций, родительских собраний, стендового материала. Оформлены буклеты, памятки для родителей. На родительском собрании затрагивались вопросы об индивидуальных особенностях детей, о готовности к школе и возрастных кризисах.

В течение всего 2024 года продолжали активное участие родители в различных творческих конкурсах. Положительная динамика заключается в том, что количество семей, принимающих активное участие в конкурсах увеличивается.

Работа с педагогами:

Для выявления профессионального мастерства педагогов использовался опросник «Самооценка профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного общения с родителями».

Полученная при обработке диагностических данных информация позволяла определить проблемы воспитателей по налаживанию эффективного взаимодействия с родителями; реальные запросы и потребности родителей, проблемы воспитания и нарушения прав ребенка. А также выбрать наиболее эффективные формы работы со всеми субъектами образовательного процесса ДОУ.

В рамках работы по просвещению родителей и педагогов ДОУ осуществлялась передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Использовались следующие формы работы с родителями: лекции; индивидуальные и групповые консультации: «Законодательно — правовая база по защите прав ребенка. Координация усилий детского сада и семьи», «Проблема наказаний», «Нарушение прав ребенка в семье», «Личностно — ориентированное общение с ребенком», «Семья и ребенок — взаимоотношения и готовность ребенка к школе», информационные листы на стенде «Ребенок и закон», «Для вас родители»; листы — памятки для родителей и педагогов; библиотека в кабине социально — психологической службы. Для работы с педагогами использовались консультации: «Действия воспитателя в случаях жестокого обращения с детьми», «Из истории Конвенции», «Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах».

В течение года выполнялась **<u>организационно-методическая работа</u>**

-изучение и пополнение нормативно-правовой базы социального педагога,

-изучение документов (законов, постановлений), локальных актов ДОУ

-заполнение отчетной документации (годовой и календарный план, аналитический отчет)

-заполнение текущей документации, обработка, анализ и обобщение полученных результатов;

-заполнение актов обследования семей с результатами обследования и рекомендациями;

-изучение и подбор материалов для просветительской работы с педагогами и родителями;

Вывод:

За отчетный период была продолжена работа по созданию методической базы, позволяющей обеспечивать выбор наиболее эффективных диагностических и коррекционных методик

В течение этого года велась планомерная работа по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Социально-педагогическая работа в детском саду позволяет отследить социальную ситуацию развития семей, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их решения

Межведомственное взаимодействие:

Социальный педагог работает в тесном контакте с воспитателями, педагогам-психологам, администрацией детского сада, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, с инспектором ПДН.

Проблемное поле:

1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2.Растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей

Количество детей с поведенческими проблемами неуклонно растет. Многообразные детсадовские трудности имеют различные причины, а сложность их выделения обусловливается их неоднозначностью, многовариантностью, наложением одной на другую, что создаёт своеобразные сочетания у каждого ребенка. Необходимо ясно понимать, что успешность и эффективность решения трудностей зависят от степени интеграции усилий медиков, психологов, педагогов и других специалистов в разработке теоретических основ и практических рекомендаций по организации помощи детям, родителям, воспитателям.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:
- необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Руководство и управление

3.1.Структура МОУ и система его управления

Непосредственное управлением осуществляет заведующий Серебрякова Оксана Валерьевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

• распоряжается имуществом учреждения в пределах прав представленных договором между Учредителем и Учреждением;

• в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;

• несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;

• издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность МОУ.

Общее руководство учреждением осуществляет Совет МОУ.

• определяет стратегию развития Детского сада;

• разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

• ведает вопросами этики и гласности;
• контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;
• рассматривает и утверждает локальные акты Детского сада по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
• заслушивает отчеты заведующего Детским садом, его заместителей и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
• создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Детского сада, устанавливает их полномочия;
• участвует в разработке и согласовывает локальные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада;
• участвует в оценке качества и результативности труда работников Детского сада, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Детского сада.
• обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений к Уставу Детского сада;
• принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;
• обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
• обсуждает и вносит свои предложения по режиму работы Детского сада;
• содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Детском саду;
• обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
• ходатайствует, при наличии оснований, перед заведующим Детским садом о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
•ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях заведующего Детским садом или о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия;
• обсуждает заключение договорных отношений Детского сада;
• содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада;
• осуществляет общественный контроль за деятельностью Детского сада;
• представляет совместно с заведующим Детским садом интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
• в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

В детском саду функционирует Педагогический совет в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, Педагогический совет правомочен:
• утверждать расписание занятий;
• определять направление воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
• утверждать годовой план работы МОУ; принимать программы воспитания и обучения в учреждении;
• рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
• рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми в различных группах, а так же все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – Департамент образования г. Волгограда и Кировское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда.

Структура управления в МОУ детском саду №18

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического-медицинского-обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

1. **На первом уровне управления** находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.
2. **На втором уровне управления** осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, инженер по ОТ и ТБ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне *заведующий* осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Завхоз отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

С*таршая медсестра* контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно- просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Распоряжения старшего воспитателя, старшей медсестры, завхоза в пределах их компетенции обязательны для всех сотрудников.

3. **Третий уровень управления** осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре, медицинский персонал.

На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МОУ. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

Требования, предъявляемые к осуществлению контроля:

• Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности МОУ;

• Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач МОУ;

• Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);

• Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;

• Своевременность контроля;

• Гласное подведение итогов;
• Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Виды контроля:

- Оперативный
- Тематический
- Сравнительный

На основании рекомендаций, предложенных в книгах Н. В. Корепановой, И. А. Липчанской «Контроль функционирования и развития ДОУ", Л. М. Денякиной "Технологии управления образовательным учреждением", мы составили рабочие материалы оперативного контроля за деятельностью каждого педагога детского сада. На специалистов также разработаны пункты оперативного контроля. С результатами оперативного контроля педагоги знакомятся под роспись.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на совещании при заведующем, педагогическом совете - этим мы обеспечиваем гласность контроля.

Производить контроль могут все члены структурных подразделений системы управления: врач- педиатр, учитель- логопед, инструктор по физическому воспитанию, педагог- психолог- в зависимости от рассматриваемого вопроса. Тематический контроль планируется на учебный год в соответствии с задачами годового плана, оперативный контроль также осуществляется с учетом годового планирования и планом работы всех структурных подразделений детского сада.

Вывод: считаем, что система контроля, сложившаяся в МОУ детском саду позволяет осуществлять качество образования, качество оказываемых услуг, повышать рейтинг учреждения среди образовательных учреждений района. Самое главное- такая система контроля позволяет видеть достижения и промахи сразу, и справлять их в короткие сроки.

Осуществляется административно- общественный контроль за деятельностью по таким направлениям, как обеспечение охраны труда, информационных ресурсов МОУ детского сада №18, организация питания.

Разумное использование ресурсной базы МОУ детского сада:

- Вся территория детского сада ухожена, представлена миксбордерами, цветниками, малыми формами, имеются фонтанчики, тропа здоровья, спортивная площадка, театральная площадка «Талантоха», метеостанция «Почемучки», огород. Растительный мир представлен разными видами деревьев, травянистых растений. Таким образом, в летний оздоровительный период можно организовать прекрасную работу с детьми по всем образовательным областям. Особое внимание уделяя укреплению здоровья и развития познавательного интереса воспитанников.
- Также на территории детского сада располагается транспортная площадка, для проведения работы с детьми по профилактике ДДТТ.
- В здании детского сада имеется музыкальный зал, физкультурный зал, музейная комната «Юные патриоты».
- Рекреации также используются для презентации работы детского сада, для организации тематических выставок творческих работ. В одной из рекреаций оборудован общесадовый Центр безопасности с нанесенной разметкой перекрестка, с наглядным развивающих материалом, имеется макет микрорайона со всеми транспортными магистралями, переходами и др.
- Методический кабинет представляет из себя методический центр. В нем размещаются старшие воспитатели, социальный. Методический центр визуально разделён на зону презентации, заседаний, рабочей зоны.

Т.О. вся территория детского сада и здание полностью используется педагогами для проведения образовательной деятельности.

- Имеется кабинет дополнительного образования, в котором проводятся занятия кружков. Также планируется проводить ООД с использованием ИКТ.

Результатом контроля можно считать:

- повышение посещаемости обучающимися МОУ детского сада, снижение количества пропусков без причины;

- более грамотно стали планировать образовательно- воспитательную работу;
- широко используют проектную технологию;
- осваивают организацию и работу с дошкольниками в мини- музее;
- РППС МОУ детского сада преобразуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

МОУ детский сад №18 в прошлом учебном году продолжал плодотворно работать с районной библиотекой №5 им. Шолохова. Это партнерство позволило решать задачи познавательных проектов в старших и подготовительных группах в течение учебного года; также знакомить воспитанников с социальным окружением в микрорайоне. Социальное партнерство позволяет решать задачи по реализации проекта по посткроссингу, расширяет познавательные возможности воспитанников, приобщать родителей к решению образовательных задач.

4. Условия реализации образовательной деятельности

4.1.Использование материально- технической базы

Помещения детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей.

По мере необходимости производится косметический ремонт во всех группах. Ежегодно проводится работа по благоустройству территории детского сада, производится покраска игрового оборудования на улице.

Из средств субвенции приобрели интерактивное оборудование: интерактивную доску, глобус, проектор, умное зеркало для работы учителя-логопеда, интерактивный стол.

Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 5 лет:

- Физкультурный зал пополнили мячами, скакалками.
- Приобретена компьютерная и множительная техника.
- Регулярно пополняются игровые комнаты игрушками и играми в соответствии с возрастом детей;
- Методическая литература по ФОП и ФАОП ДО;
- Для проведения мероприятий на территории детского сада была приобретена музыкальная установка, стойки для микрофонов.

Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов педагоги учитывают все, что способствует становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, именно это и лежит в основе развивающего обучения. Также педагоги учитывают ведущую роль игровой деятельности, поэтому в группах широко представлены сюжетно- ролевые игры.

Развивающая среда групповых помещений строить с учетом принципов:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- Принцип активности, самостоятельности, творчества;
- Принцип стабильности- динамичности развивающей среды;
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- Принципа сочетания привычных и неординарных в эстетической организации среды;
- Принцип открытости- закрытости;
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

В целом, педагоги учитывают все факторы: комфортное пребывание детей в детском саду; учета воздействия цвета на эмоциональное состояние воспитанников и др.

Хочется отметить, что воспитатели многих групп старались творчески подойти к организации РППС в группах. Особое внимание уделено созданию условий для организации игровой деятельности.

Информационно- техническое оснащение образовательного процесса пока еще не соответствует предъявляемым требования ФГОС ДО. На весь детский сад имеется одна мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивных досок нет. Этот проектор используется очень часто при проведении занятий воспитателями в группах, при проведении различных методических, праздничных мероприятий, но его одного недостаточно. Воспитатели очень часто используют собственные ноутбуки.

Имеется беспроводной выход в интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов детского сада можно на портале «Ошколе.ru»: http://mou18.oshkole.ru.

Направления по улучшению материально-технической базы МОУ детского сада:
- использование информационно- коммуникативных технологий в деятельности МОУ детского сада.
- приобретение учебно- методического комплекта для реализации основной общеобразовательной программы МОУ детского сада;
- обновление и обогащение предметно- развивающей среды из разных средств для осуществления полноценного присмотра и ухода;
- благоустройство территории детского сада и создание тематических площадок для проведения образовательной деятельности на прогулке.

4.2. Обеспеченность учебной, учебно- методической и художественной литературой

В МОУ детском саду имеется библиотека методической, учебной, художественной литературы.
Фонд пополняется и обновляется постоянно:

Количество видов учебно-методической литературы	Количество видов познавательной литературы, развивающих и дидактических пособий для обучающихся	Количество видов художественной литературы для обучающихся.
140	400	235

Необходимые дидактические пособия, которых нет в группах, педагоги берут в методическом кабинете.

МОУ детский сад №18 является Интернет- пользователем, имеется электронная почта. Для обучающихся нет доступа к сети Интернет, в целом, нет необходимости в этом.

Сформирован электронный банк для работы с детьми по образовательным областям.

4.3.Социально- бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

В МОУ детском саду №18 продолжают создаваться условия, отвечающие нормам СанПиН. Имеются:
-административно-хозяйственные и вспомогательные помещения;
- центральное отопление, водопровод, канализация.

Территория ДОУ оборудована в соответствии с требованиями к территории детского сада.
Ежегодно врачами детской поликлиники совместно со старшей медсестрой детского сада проводится медицинский осмотр воспитанников.

С целью организации и координации работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в 2023 году в МОУ детском саду № 18 была создана и утверждена приказом заведующего комиссия по охране труда, основная задача которой - совершенствование работы по предупреждению травматизма и улучшению условий труда в детском саду.

Вопросам охраны труда и пожарной безопасности в течение учебного года уделялось особое внимание. Приказом по детскому саду были назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обеспечение пожарной безопасности в детском саду.

Работа комиссии по охране труда и пожарной безопасности в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, в который были включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в детском саду.

Сотрудники детского сада и обучающиеся обеспечиваются средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормативами.

С целью формирования у сотрудников МОУ детского сада № 18 необходимых знаний по охране труда и пожарной безопасности проведено обучение и проверка знаний по охране труда и пожарной безопасности в объеме, соответствующем должностным обязанностям со всеми сотрудниками детского сада. Заведующий МОУ, заведующий хозяйством имеют удостоверение, подтверждающее обучение по охране труда.

С сотрудниками детского сада проводятся внеплановые инструктажи на рабочем месте по охране труда и 2 раза в год проводятся периодические инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте.

С целью профилактики ДДТТ и детского травматизма были оформлены стенды по ПДД, по ОБЖ, имеются перспективные планы и конспекты занятий с детьми по обучению правилам дорожного движения во всех возрастных группах. Работа в данном направлении шла успешно, это обусловлено хорошей подготовкой педагогов, методическим сопровождением, наличие наглядного, дидактического материала. Имеется паспорт дорожной безопасности.

МОУ детский сад № 18 оборудован тревожной кнопкой экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеется система передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг», в детском саду сформирован пакет документов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите. В ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей, в дневное время- вахтером.

В целях антитеррористической безопасности ежедневно обследуются все помещения, территория детского сада и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровья детей. Разработан паспорт безопасности МОУ детского сада № 18. Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Сотрудники детского сада своевременно проходят медицинские осмотры, иммунизацию и обследования, обучение санминимума.

В течении 2023 года в отношении МОУ детского сада №18 проводилось ряд контрольных мероприятий разного уровня по вопросам организации антитеррористической защищенности, охраны труда, противопожарной безопасности. В результате нарушения не выявлены.

Обеспечение воспитанников чистым бельем осуществляется на основании аутсерсинга с ООО «Риквест- сервис».

Т.о. в МОУ детском саду №18 созданы безопасные условия для осуществления присмотра и ухода, также образовательной деятельности. С учетом положительных достижений, имеются и недостатки в работе. Прежде всего они связаны с недостаточным финансированием из бюджета разного уровня на содержание системы безопасности, видеонаблюдения по периметру территории детского сада; на создание условий, полностью соответствующих СанПиН.

Условия для полноценного питания.

В 2024 году услуги по организации питания в МОУ детском саду №18 на праве безвозмездного пользования нежилым помещением в МОУ детском саду №18, осуществлялись ООО «Славиа».

Организация питания в МОУ осуществляется совместно Исполнителем контракта на оказание услуг по организации питания воспитанников и штатными работниками МОУ.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с Примерным 20-ти дневным меню, утвержденным руководителем МОУ и являющимся приложением в Контракты.

Внесение изменений в одностороннем порядке в Примерное 20- дневное меню без внесения изменений в Контракт не допускается.

Исполнителем Контракта на основании утвержденного Примерного 20-ти дневного меню ежедневно составляется меню- раскладка, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Воспитанники групп в режиме 12-ти часового пребывания обеспечиваются горячим 4-х разовым питанием, с интервалом не более 4-х часов между приемами пищи: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. При приеме продуктов на склад проверяется:

- Наличие и правильность оформления товарно- сопроводительной документации;
- Соответствие видов и наименование поступившей продукции;
- Соответствие упаковки и маркировки требованиям СанПиН и государственных стандартов;
- Визуальный контроль признаков порчи продуктов;
- Соблюдение условий транспортировки (температура, влажность) для каждого вида пищевых продуктов;

Контроль качества питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на врача- педиатра и заведующего детским садом.

В детском саду создана бракеража комиссия и комиссия по питанию в целях контроля за качеством приготовления пищи, соблюдением технологии приготовления, выполнения санитарно- эпидемиологических требований.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В МОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Медицинское обслуживание.

В МОУ созданы условия для лечебно-оздоровительной работы. Имеется лицензированный медицинский блок, включающий кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет; договор с территориальным лечебно-профилактическим

учреждением о порядке медицинского обслуживания. Старшей медицинской сестрой МОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний Оснащение медицинского блока: общий кварц, тубусный кварц, бактерицидные лампы в групповых помещениях, тонометр, динамометр, плантограф. Для аэрации воздуха в группах имеются аппараты Дезар.

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой МОУ:

♣осмотр детей во время утреннего приема;

♣антропометрические замеры

♣анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

♣ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

♣лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,
- полоскание горла водой,
- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для укрепления здоровья и физического развития детей в детском саду разработана система мер по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам в двух направлениях: лечебно-оздоровительная, профилактическая и воспитательная работа.

Лечебно-оздоровительное направление было организовано с целью предупреждения и снижения острой и хронической заболеваемости.

Проанализировав динамику состояния здоровья детей 5-7 лет, мы отметили его ухудшение в условиях возрастания объёма и интенсивности учебно-познавательной деятельности. Педагогами дошкольного блока был разработан проект организации здоровьесберегающей деятельности, направленный на реализацию следующих задач:

1. Создать динамичный оздоровительный режим дня, включающий стереотипно повторяющиеся оздоровительные и профилактические мероприятия, объединённые единым целевым содержанием.
2. Использовать разнообразные формы закаливающих и лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Удовлетворять потребность детей в движении за счёт формирования двигательной сферы
4. Создавать условия, способствующие эмоциональному благополучию и снижению эмоциональной и психологической нагрузки.

Педагоги нашего коллектива пришли к выводу, что охрана и укрепление здоровья и совершенствование всех функций организма должно стать неотъемлемой частью педагогического процесса. В соответствии с этим была намечена работа как с педагогами, так и с родителями.

В систему физического воспитания детей дошкольного возраста в нашем детском образовательном учреждении с целью повышения двигательной активности включены различные формы НОД физическими упражнениями: утреннюю гимнастику, физкультурные НОД, подвижные игры и упражнения на свежем воздухе, элементы спортивных игр, гимнастику после дневного сна, бодрящая гимнастика, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, посещение детских спортивных секций.

С целью оздоровления детей применяется система закаливания водой, воздушными и солнечными ваннами, ходьба босиком по «тропинке здоровья». Также используются такие методы профилактики, как игровой массаж Уманской, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, ходьба по профилактическим дорожкам.

Вся физкультурно- оздоровительная работа с воспитанниками представлена в Программе оздоровления МОУ детского сада №18.

Защита обучающихся от перегрузок

Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с учетом динамики работоспособности детей, рациональное использование наглядных пособий, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований, предъявляемых к

помещениям образовательных учреждений (режимы-световой, звуковой, воздушный, цветовое оформление).

В работе с детьми используются совместная деятельность воспитателя с обучающимися в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей:

-Защите воспитанников от перегрузок способствует:

-Применение динамических пауз во время организованной образовательной деятельности,

-построение режима дня в соответствии с требованиями СанПиН,

-чередование различных видов деятельности (умственной и физической).

- учет нормативных требований: Инструктивно- методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обручения» от 14.03.2000г. №65/23-16; СанПиН 2.4.1.30-49-1;Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18.

- распределение и реализация образовательных задач в течение дня в разных доступных дошкольникам видах деятельности.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей дошкольников и направлено на удовлетворение потребностей ребенка в интеллектуально-познавательной сфере, общении, развития движений. Интенсивность нагрузки возрастает к середине недели и снижается к концу.

Целью деятельности педагогов детского сада является формирование гармоничной личности ребенка дошкольного возраста путем воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, подготовка к обучению в начальном звене общеобразовательной школы (соблюдение принципа преемственности воспитательно-образовательного процесса).

Музыкальные и физкультурные занятия проводятся со всей группой детей в музыкальном и физкультурном залах.

Образовательная деятельность, связанная с умственным напряжением (формирование элементарных математических представлений, речевое развитие), чередуются с эмоционально-оздоровительной (физкультурной и музыкальной) деятельностью.

Во всех возрастных группах образовательная деятельность регламентирована по времени, также учтены перерывы не менее 10 минут (для отдыха, двигательной активности, подготовки к следующей образовательной деятельности, проветривания и влажной уборки физкультурного и музыкального залов). Физкультурная деятельность проходит 3 раза в неделю (в группах старшего дошкольного возраста – одно из них на прогулке).

В детском саду используются современные формы организации образовательного процесса: образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам, индивидуально с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей детей и выдерживаются по времени в соответствии с возрастом.

Физкультурные занятия проводятся со всей группой детей в физкультурном зале., Организованная образовательная деятельность, связанная с умственным напряжением (формирование элементарных математических представлений, речевое развитие), чередуются с занятиями, не требующими больших умственных нагрузок (физкультурной и музыкальной) деятельностью.

В МОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей впервые посещающих МОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, врачом-педиатром..

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий Зайченко Ю.Ю. реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения, досуги с участием родителей.

Регулярно проводимый медико-педагогический контроль показал высокую двигательную активность детей и моторную плотность занятий, что позволяет сделать вывод о высоком качестве проведения физкультурных занятий.

Средний показатель двигательной активности детей на физкультурной НОД: общая плотность – 95%, а моторная плотность - 85%.

В течение учебного года продолжали работу над повышением двигательной активности детей в течение дня путем использования игр с элементами спорта и проведения спортивных игр-эстафет на прогулке.

Инструктор по физической культуре работал в тесном контакте с педагогами и специалистами детского сада, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка. Во всех группах ведутся колонки в календарных планах, воспитатели планируют не только утреннюю гимнастику, подвижные игры и физкультурные занятия, а также и индивидуальную работу.

Педагоги старались обеспечить охрану и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического), формировали жизненно-необходимые двигательные умения и навыки, воспитывали потребность в здоровом образе жизни. Педагоги использовали современные педагогические технологии по физическому воспитанию Л.Д. Глазыриной, внедряли в практику коррегирующую гимнастику, физические упражнения после сна. На НОД проводились физкультминутки, в которых используется пальчиковая гимнастика, релаксация.

Во время проведения физкультуры детей знакомили со строением тела человека, рассказывали о взаимодействии систем организма, помогали устанавливать взаимосвязи между состоянием окружающей среды, занятием спортом, соблюдением режима и другими факторами, влияющими на здоровье и самочувствие человека.

Продолжали работу по сохранению и укреплению здоровья детей: регулярно проводился контроль физического развития детей, профилактические и закаливающие мероприятия, соблюдался гибкий режим жизни, в группах созданы благоприятные условия для пребывания детей, продумана и сбалансирована учебная нагрузка, регулярно проводились коррекционно-оздоровительные и профилактические мероприятия.

В течении летнего оздоровительного периода вся образовательная деятельность выносится на прогулку.

В результате проводимой работы мы получили следующие результаты за 2024 год:

Таблица1

Посещаемость за год	147,3
Пропуски по болезням за год	4,1
Случаи заболеваемости за год	745,8
Пропуски по другим причинам	3,7

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на производственных совещаниях, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Большое внимание уделяется адаптации вновь пришедших детей в детский сад. В детском саду на период адаптации вводится программа «Кнопочка», разработанная социальным педагогом, педагогом- психологом, старшим воспитателей. В соответствии с программой проводятся мероприятия с детьми и родителями вновь поступающих в детский сад детей.

Воспитателями заполняются листы адаптации. В результате совместной работы со специалистами подводится итог продолжительности адаптации каждым ребенком.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.

Мониторинг физической подготовленности воспитанников подготовительной группы в 2023 году констатирует факты успешного освоения программы в МОУ в области физического развития.

У выпускников ДОУ сформированы:

•основные физические качества;

•потребность в двигательной активности;

•культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

•имеются представления о здоровом образе жизни.

Выпускники ДОУ умеют:

•Правильно выполнять все виды основных движений;

•выполнять физические упражнения из разных исходных положений;

•выполнять различные виды перестроений;

•следить за осанкой.

Перспектива:

•Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в МОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников, игровых технологий;

•Создавать максимальную адаптивность условий ДОУ к потребностям ребенка;

•Совершенствовать знания персонала ДОУ в области физического развития воспитанников;

•Совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей;

•Совершенствовать работу с родителями с опорой на следующие основные положения, определяющие содержание, организацию и методику.

Объекты физической культуры и спорта

В детском саду имеется физкультурный зал в помещении МОУ, со спортивным оборудованием, шведской стенкой. При необходимости инструктор по физическому воспитанию использует детские тренажеры.

На территории МОУ имеется спортивная площадка, включающая в себя:

-прыжковую яму

-тропинку здоровья для ходьбы по разным видам рельефа

-кольцо для баскетбола

-беговые дорожки

В каждой группе имеется физкультурный уголок с дидактическими и спортивными пособиями в соответствии с программой МОУ и учетом возраста детей. Ежегодно составляется акт проверки физкультурного оборудования и спортивного инвентаря инженером по ОТ и ТБ.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ

Социально-психологическая служба МОУ детского сада № 18 Кировского района г. Волгограда является необходимым компонентом организационной структуры детского сада и создана для социально-психологического обеспечения деятельности, направленной на сопровождение развития воспитанников в данном дошкольном образовательном учреждении; оказания консультативной помощи всем участникам воспитательного процесса: администрации, педагогам, воспитанникам, родителям; проведения диагностики и коррекции развития; просветительская деятельность.

В состав службы входят:

Старший воспитатель, учитель- логопед Каткова М.В..

Педагог-психолог: Николаева Юлия Александровна.

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте со всеми субъектами образовательного процесса и, обеспечивающими его функционирование.

В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется нормативными документами Министерства образования, касающихся работы дошкольной социально-психологической службы, Уставом детского сада.

Цель службы – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи социально-психологической службы:

•психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;

• обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития воспитанников;

• обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку;

• психолого-педагогическая диагностика воспитанников;

• осуществление индивидуально ориентированной психологической и социальной помощи детям;

• защита и охрана прав ребёнка и семьи, представление интересов семьи в государственных и общественных организациях (комиссии по делам несовершеннолетних, в органах здравоохранения, в отделах опеки и .т.д.);

• разработка методических рекомендаций по отдельным проблемам деятельности специалистов служб МОУ;

• оказание консультативной помощи администрации, педагогам, специалистам служб МОУ, родителям по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами дошкольной и социальной дезадаптации.

Психологическое сопровождение направлено на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, а также на обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды; оказание помощи и поддержки педагогам и родителям.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности участника образовательного процесса от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению. Поэтому одной из главных задач работы психологической службы является формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов, поэтому в МОУ ведётся работа, направленная на создание таких условий.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса МОУ осуществляется по нескольким направлениям:

¬психодиагностика;

¬коррекционно-развивающая работа;

¬психологическое консультирование;

¬психологическое просвещение и профилактика.

Психодиагностика проводится с целью получения информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В МОУ проводится следующая диагностика:

• диагностика детей дошкольного возраста для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

• Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МОУ, согласно положению о ППк.

•Анкетирование родителей и педагогов

Дополнительно:

• По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика и психопросвещение проводится с целью предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Работа в этом направлении включает в себя:

• Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Ежегодно в ДОУ проводятся общие собрания, семинары, круглые столы, в которых выступают педагоги-психологи

• создание информационных уголков для родителей

•изготовление памяток, журналов для родителей и педагогов

В русле психопрофилактического вида деятельности специалистами службы:

- проводится работа по адаптации детей к условиям образовательного учреждения, даются конкретные рекомендации педагогам, родителям, по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- разрабатываются программы индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенное для адаптации, и обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности.

В направлении профилактики и просвещения педагоги получают психологические знания, предупреждения о возможных нарушениях в становлении личности и развитии интеллекта. Это происходит в форме:

— деловых игр, лекториев;

—консультирования;

—взаимодействия медицинских, педагогических, родительских коллективов МОУ;

—сотрудничества с районной психологической службой;

В коррекционно-развивающей работе мы используем активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Работа осуществляется на основе взаимодействия с логопедами, дефектологами. Организуются групповые и индивидуальные занятия, где в условиях комфортного делового режима, творческой деятельности, доверия психолога и ребенка друг к другу, веселого настроения во время занятий, использования игровых ситуаций у детей создаются положительные эмоциональные и личностные состояния.

Для обеспечения положительного эмоционального состояния детей и взрослых применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

релаксация

психогимнастика

сказкотерапия

игротерапия

Подбираются игры, упражнения направленные на преодоление негативных эмоциональных состояний, развитие внимания, снятие психоэмоционального напряжения, профилактику стресса, тревожности, адаптации.

•игры с детьми на накопление эмоций. Цель: создавать положительный эмоциональный настрой для каждого ребенка в группе детей. Игры «Кинолента», «Мысленное путешествие по картине», и др.

•игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми. Цель: вызывать у детей радость от общения друг с другом и со взрослыми. Игры «Муравейник», «Опиши друга», «Путешествие Буратино», «Ау!» и другие;

•игры на преодоление негативных эмоций. Цель: помочь детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, избавиться от страхов. Игры «Жмурки», «Прятки», «Приведения», «Липучка», «Серебряное копытце» и другие;

•игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию. Цель: помочь детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, расслабиться. Игры «Море», «Мыльные пузыри», «Бабочки», лечебные игры (погладить, коснуться друг друга пальчиками рук, щечками и т.д.) и другие;

•игры на развитие эмпатии у детей. Цель: развивать у детей умения понимать чувства и состояния других сочувствовать. Игры «Зеркало», «Угадай, кто пришел?», «Пойми меня», «Знакомство», «Утешь друга», «Помоги…», «Пожалей…», «Ставь себя на место других» и т.д.

Кроме того, мы активно используем в работе с детьми психогимнастику с использованием элементов телесной терапии, релаксации. Через тактильный контакт дошкольник выражает свое внутреннее состояние, отношение к другому человеку и рассчитывает получить ответ. Такие игры способствуют сближению детей в группе со взрослым и друг с другом, создают положительную эмоциональную атмосферу, ощущение психологической безопасности, доверия и комфорта.

Особое внимание уделяется вновь прибывшим детям: заполняются листы адаптации на каждого ребенка, проводятся беседы с родителями о самочувствии ребенка после посещения детского сада, проводятся с детьми адаптационные игры, которые направлены на создание положительного эмоционального настроя в группе детей по отношению к поступившему ребенку; обеспечение эмоционально теплой атмосферы в группе, формирование у детей положительного отношения, принятия ситуации пребывания в группе дошкольного учреждения и другое.

Во-вторых, нужно построить и модифицировать развивающую среду таким образом, чтобы она была максимально благоприятна для психического развития каждого ребенка, его внутреннего мироощущения.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что для сохранения психологического здоровья детей важно не только специально организованное воздействие на детей с целью снятия негативных эффектов депривации, но и психологическое просвещение педагогов и родителей с целью ознакомления их со способами правильного общения с детьми, оказание ими психологической поддержки, создания в семье и образовательном учреждении благоприятного психологического климата.

Положительный эмоциональный настрой всех участников образовательного процесса, их отзывчивость, выраженная познавательная активность как детей, так и взрослых говорят о том, что данная работа идёт в правильном русле и требует продолжения.

6. Качество подготовки выпускников

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими с дошкольниками образовательную деятельность. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

7. Методическая работа

Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь – со стороны более опытных коллег, руководителей, старших воспитателей.

Основные задачи методической работы:

-выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.
-включить каждого педагога в творческий поиск.

Выделены частные задачи:
•Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
•Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.

•Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
•Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
•Организация работы по изучению нормативных документов.
•Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
•Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Методическая работа в МОУ:

1. Организация работы методического кабинета.

2. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации.

3. Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

4. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагога.

5. развивающая предметно- пространственная среда МОУ (определяется состав её элементов, их сущностные характеристики, отбирается комплекс медико-оздоровительного сопровождения процесса реализации программ и технологий.) Строится взаимодействие с семьёй и социумом.

Структура, формы и методы методической работы.

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как способствует активизации личности педагогов, развитию их творческой деятельности, осуществлению взаимосвязи с семьёй и школой в обеспечении непрерывного, гармоничного развития детей. Реализацию данных задач обеспечивает разносторонний характер содержания методической работы и разнообразия эффективных форм и методов с педагогическими кадрами.
Все формы методической работы в МОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Совет педагогов является постоянно действующим органом самоуправления деятельностью дошкольного учреждения, его деятельность регламентируется в Положением о Педагогическом совете МОУ. Он обсуждает и решает вопросы, связанные с основными направлениями деятельности дошкольного учреждения. Тематика Педагогических советов определяется задачами в годовом плане МОУ. При необходимости в него вносим дополнения и уточнения. Главным вопросом повестки дня всегда являются результаты работы педагогов: уровень развития детей, их здоровье, формы совместной работы педагогов и родителей по воспитанию дошкольников. В состав Педагогического совета входят все педагоги МОУ, старшая медицинская сестра, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по

физическому воспитанию, на его заседания приглашаются представители школ, родители воспитанников МОУ.

Обязательным в системе методической работы с кадрами в нашем МОУ являются: семинары, семинары-практикумы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Они играют важную роль в повышении педагогической и психологической компетентности педагогов совершенствовании их профессионального мастерства. В начале учебного года по согласованию коллективом педагогов утверждаем годовой план. Вся методическая работа строится с учетом задач годового плана.

Открытые просмотры в МОУ организуем к разным методическим мероприятиям к советам педагогов, в процессе аттестации педагогов, в дни открытых дверей.

Очень эффективным методическим мероприятием считаем организацию совместного просмотра начинающим воспитателем и старшим воспитателем работы деятельности успешно работающего воспитателя.

Работа с педагогами дошкольного учреждения направлена на повышение профессиональной компетентности, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие.

Методической работой охвачен каждый педагог. Для начинающих педагогов функционирует постояннодействующий семинар «Школа начинающего педагога». Они знакомятся с азами планирования, организации режимных моментов, организации работы по адаптации в группах младшего возраста, с эффективными технологиями, развивают свои практические навыки по работе с дошкольниками.

Важнейшим направлением работы администрации детского сада является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через разные формы работы.

В настоящее время курсовую по оказанию первой помощи прошли 100% педагогов.

В течении 2024 года делились опытом работы не разных уровнях следующие педагоги:

В работе районных методических объединений приняли активное и непосредственной участие 15 педагогов.

Повысили уровень свой квалификации 21 педагог:

Важное место в работе МОУ занимают психолого-медико-педагогические консилиумы, отслеживающие развития детей групп компенсирующей направленности. В ПМПк принимают участие: заведующая детским садом, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, специалисты, воспитатели групп. Основное назначение ПМПк заключается в том, чтобы проанализировать работу с детьми за определённый отрезок времени (квартал) и наметить новые задачи коррекции.

Наиболее эффективной формой методической работы считаем семинары – практикумы. К ним готовятся все педагоги детского сада, делятся опытом работы по определенному направлению, начинающие пробуют свои силы в учебно- игровых ситуациях. В течении учебного года для начинающих педагогов работала ПДС «Школа начинающего педагога». Благодаря работы этой школы многие начинающие педагоги смогли показать свои достижения на районных МО.

В целом методическая работа оказывается разным категориям педагогических работников в полном объеме.

Недостатки: не используется такая форма как наставничество. Работа над самообразованием педагогов МОУ детского сада №18 чаще всего носит формальный характер.

Положительное: повысился уровень участия педагогов в мероприятиях разного уровня; увеличилось количество педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию; активно овладевают современными эффективными формами работы с дошкольниками: проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии; развивающие игровые технологии. Начинающие педагоги становятся более активными, заинтересованными в результатах своей деятельности.

8. Обще выводы и предложения

Анализ деятельности МОУ детского сада №18 за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности МОУ:

- наблюдается положительная динамика освоения воспитанниками образовательной программы детского сада;
- основные направления деятельности МОУ детского сада №18 считать выполненными;
- продолжается а работа по реализации ОП и АОП, разработанной на основе ФОП и ФАОП ДО;
- основным критерием оценки работы коллектива детского сада считаем отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей); положительные результаты проверок различного уровня;

Предложения:

1. продолжать работу по повышению профессиональной компетентности по различным вопросам организации воспитательно- образовательного процесса в ДОУ;
2. освоение современных, информационных технологий в работе с родителями;
3. участие в грантовых мероприятиях;
4. Улучшение материально- технического обеспечения по направлению информатизации.

Результаты самообследования обсуждены и приняты на Совете МОУ (протокол № 2 от 21.04.2025г.).

21.04.2025г.

Заведующий О.В. Серебрякова

ПОКАЗАТЕЛИ
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(МОУ детского сада №18 Кировского района Волгограда)
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	302 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	297 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	245 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245/81
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	5/2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/ 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	8/ 36%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/36%
1.8.1	Высшая	1/5%
1.8.2	Первая	7/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да